**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ**.

 В основу методических рекомендаций положены материалы психолого-медико-социального центра длядетей, подвергшихся жестокому обращению и насилию "ОЗОН" Центральногоокружного управления Московского комитета образования; НИИ социальнойгигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко РАМН; Комитета здравоохранения г. Москвы , д.м.н. профессор Т.Я. Сафронова, к.м.н. Л.П.Чичерин, В.В. Прошин, к.м.н. Е.И. Цымбал

**Все проявления, нарушающие ваши права, — это насилие.**

      Права определяются Конвенцией ООН о правах ребенка (по Конвенции ребенком признается каждый человек, не достигший 18 лет). Согласно этому международному документу, ребенок имеет право: на жизнь; уровень жизни, необходимый для полноценного развития; свободное выражение своих взглядов и мнения; свободу мысли, совести и религии; всестороннее участие в культурной жизни; защиту от экономической эксплуатации; образование; доступ к надлежащей информации; обращение в органы правосудия; защиту от сексуальной эксплуатации, злоупотреблений и небрежного обращения.

Виды насилия:

**ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** - жестокость и другие целенаправленные антигуманные действия, причиняющие боль ребенку и препятствующие его развитию ( причинение физической боли: побои, укусы, прижигания, преднамеренное удушение или утопление ребенка, а также ситуации, когда ребенку дают яды и неадекватные лекарства)

**СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ** - использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых. Применение угроз, силы, хитрости для вовлечения ребенка в сексуальную деятельность. Использование детей для изготовления порнографической продукции, а также демонстрация им порнографической продукции. Вовлечение детей в занятия проституцией.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ (ПСИХИЧЕСКОЕ) НАСИЛИЕ** - ребенок испытывает постоянную нехватку внимания и любви, угрозы и насмешки, что приводит к потере чувства собственного достоинства и уверенности в себе. К нему предъявляют чрезмерные требования, не соответствующие его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить. Ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, нарушение доверия ребенка.

**ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ** - не удовлетворяются жизненные потребности ребенка в жилье, пище, одежде, лечении. А также оставление детей без присмотра.

В соответствии со вступившей в силу на территории РоссийскойФедерации с 1 января 1999 г. Международной (десятого пересмотра)статистической классификацией болезней и проблем, связанных создоровьем (МКБ), в класс XIX "Травмы, отравления и другие последствиявоздействия внешних причин смертности", который позволяетсистематизировать происшествия, условия и обстоятельства в качествепричины травмы, отравления и другого неблагоприятного воздействия, подрубрикой "Т74" включен синдром жестокого обращения. Он включает в себятакие состояния, как:

 - физическая жестокость, в т.ч. побои (синдром истязания младенцаили ребенка);

 - психологическая жестокость;

 - сексуальная жестокость;

 - оставление без внимания или заброшенность;

 - другие синдромы жестокого обращения, а также синдромнеуточненного жестокого обращения, в т.ч. с ребенком.

***1. Физическое насилие***

 Физическое насилие - это преднамеренное нанесение травм и/илиповреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинскойпомощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание вразвитии.

 К нему относится также вовлечение ребенка в употреблениеалкоголя, наркотиков, токсических веществ.

 Физическое насилие над ребенком могут совершать родители, лица,их заменяющие, или другие взрослые.

 Чаще всего это происходит в семьях, где:

 - убеждены, что физическое наказание является методом выбора длявоспитания детей;

 - родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами,токсикоманами;

 - родители (или один из них) имеют психические заболевания;

 - нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры,скандалы, отсутствие уважения друг к другу);

 - родители находятся в состоянии стресса в связи со смертьюблизких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;

 - родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и уровню развития;

 - дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличиесоматических или психических заболеваний; они гиперактивны,неусидчивы.

 **Распознание факта физического насилия над ребенком.**

 Характер повреждений:

 - синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов,прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице,теле, конечностях;

 - ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки илиноска (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;

 - повреждения и переломы костей, припухлость и болезненностьсуставов;

 - выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, нагубах;

 - участки облысения, кровоподтеки на голове;

 - повреждения внутренних органов;

 - "синдром сотрясения" у грудных детей.

 На случайный характер травм указывает:

 - множественность повреждений, различная степень давности (свежиеи заживающие), специфический характер (отпечатки пальцев, предметов);

 - несоответствие характера повреждений и объяснений, которые даютвзрослые;

 - наличие других признаков жестокого обращения (отставание вразвитии, санитарно-гигиеническая запущенность);

 - появление травм после выходных и праздничных дней.

**Особенности поведения:**

 **Возраст до 3 лет:** боязнь родителей или взрослых: редкиепроявления радости, плаксивость; реакция испуга на плач других детей;

плохо развитые навыки общения; крайности в поведении - отагрессивности до полной безучастности.

**Возраст от 3 до 7 лет:** заискивающее поведение, чрезмернаяуступчивость; пассивная реакция на боль; негативизм, агрессивность;

жестокость по отношению к животным; лживость, воровство; отставаниеречевого развития.

**Младший школьный возраст:** стремление скрыть причину повреждений итравм; боязнь идти домой после школы; одиночество, отсутствие друзей;

плохая успеваемость, неспособность сосредоточиться; агрессивность.

**Подростковый возраст:** побеги из дома; употребление алкоголя,наркотиков; попытки самоубийства; криминальное или антиобщественноеповедение.

 **Основными особенностями поведения родителей или опекунов, если**

**они избивают детей, являются:**

 - противоречивые, путаные объяснения причин травм у детей;

 - обвинение в травмах самого ребенка;

 - позднее обращение или необращение за медицинской помощью;

 - отсутствие эмоциональной поддержки и ласки в обращении сребенком;

 - неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;

 - большее внимание собственным проблемам, нежели имеющимся уребенка повреждениям.

 **2. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)**

 Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) -это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих,элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнениеобязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье иразвитие нарушаются.

 Причинами неудовлетворения основных потребностей ребенка могутслужить:

 - отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенкапитания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

 - отсутствие заботы и присмотра за ребенком;

 - отсутствие внимания и любви к ребенку и др.

 Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители илилица, их заменяющие: алкоголики, наркоманы; лица с психическимирасстройствами; юные родители, не имеющие опыта и навыковродительства; с низким социально-экономическим уровнем жизни; имеющиехронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость;перенесшие жестокое обращение в детстве; социально изолированные.

**Последствия моральной жестокости у детей**.

 ***Внешние проявления:***

 - утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;

 - у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;

 - одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;

 - нечистоплотность, несвежий запах.

**Физические признаки**:

 - отставание в весе и росте от сверстников;

 - педикулез, чесотка;

 - частые "несчастные случаи", гнойные и хронические инфекционныезаболевания;

 - запущенный кариес;

 - отсутствие надлежащих прививок;

 - задержка речевого и психического развития.

**Особенности поведения:**

 - постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросахи т.п.;

 - неумение играть;

 - постоянный поиск внимания/участия;

 - частые пропуски школьных занятий;

 - крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого иведет себя в "псевдовзрослой" манере; агрессивен или замкнут,апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или нежелает и не умеет общаться;

 - склонность к поджогам, жестокость к животным;

 - мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

**3. Эмоциональное (психологическое) насилие**

 Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное илихроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение состороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенканарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность ксоциализации.

 Все формы насилия в той или иной степени сопряжены сэмоциональным насилием.

 К этой форме жестокого обращения с детьми относятся:

 - угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме безприменения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства;

открытое неприятие и постоянная критика;

 - лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование егоосновных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявлениек ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту иливозможностям;

 - однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенкапсихическую травму;

 - преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальныхконтактов;

 - вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному илидеструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

***Особенности детей, подвергающихся эмоциональному***

***(психологическому) насилию:***

 - задержка психического развития;

 - невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;

 - низкая самооценка;

 - эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (частообращенных против самого себя), подавленное состояние;

 - избыточная потребность во внимании;

 - депрессия, попытки суицида;

 - неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение,чрезмерная уступчивость или агрессивность);

 - ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное)поведение;

 - нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы,энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожныезаболевания, астма и др.).

**Возрастная специфика**:

 **Для детей раннего возраста** более характерны расстройства сна,аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержкапсихоречевого развития, привычка сосать палец.

**Для младших школьников** - проблемы с обучением, отвержение состороны сверстников, плохие социальные навыки.

 У детей в **препубертатном периоде** могут наблюдаться уходы из дома,девиантное и/или делинквентное (криминальное) поведение, хроническаянеуспеваемость.

 В **пубертатном периоде** - депрессия, растет агрессивность,саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматическиезаболевания.

**Группы риска детей по эмоциональному насилию:**

 - дети от нежеланной беременности, похожие на нелюбимыхродственников жены или мужа;

 - дети раннего возраста;

 - дети-инвалиды, дети с наследственными заболеваниями или другимиособенностями;

 - дети из семей с деспотичным, авторитарным, контролирующимстилем воспитания и взаимоотношений;

 - дети из семей, где внутрисемейное насилие является стилемжизни;

 - дети, родители (или один из родителей) которых употребляюталкоголь, наркотики, страдают депрессией;

 - дети, в семье которых много социально-экономических ипсихологических проблем.

***Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие***:

 - не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;

 - публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка;

 - сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянносверхкритично относятся к нему;

 - обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка "козлаотпущения" и пр.

 **4. Сексуальное насилие**

 Сексуальное насилие или развращение есть вовлечение ребенка с егосогласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с цельюполучения последними сексуального удовлетворения или выгоды. К данномувиду насилия относятся:

 - половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным,оральным способом;

 - мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесныйконтакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон;

 - введение предметов во влагалище или анус;

 - сексуальная эксплуатация ребенка для порнографических целей иливовлечение в проституцию;

 - мастурбация обоюдная, со стороны ребенка или взрослого;

 - демонстрация эротических или порнографических материалов сцелью сексуальной стимуляции ребенка;

 - совершение полового акта в присутствии ребенка;

 - демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку(эксгибиционизм);

 - подглядывание за ребенком во время совершения им интимныхпроцедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию.

 Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считатьего ненасильственным, поскольку ребенок:

 - не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого;

 - может не осознавать значение сексуальных действий в силуфункциональной незрелости;

 - не в состоянии в полной мере предвидеть все негативные для негопоследствия этих действий.

 Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где:

 - патриархально-авторитарный уклад;

 - плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно сматерью;

 - конфликтные отношения между родителями;

 - мать ребенка чрезмерно занята на работе;

 - ребенок долгое время жил без родного отца;

 - вместо родного отца - отчим или сожитель матери;

 - мать имеет хроническое заболевание или инвалидность и подолгулежит в больнице;

 - родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами,токсикоманами;

 - родители (или один из них) имеют психические заболевания;

 - мать в детстве подвергалась сексуальному насилию и т.п.

***Распознание сексуального насилия над ребенком.***

 Характер травм и заболеваний:

 - повреждения генитальной, анальной областей, в том численарушение целостности девственной плевы;

 - "зияние" ануса;

 - следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер;

 - наличие заболевания, передающегося половым путем;

 - беременность;

 - недержание кала ("пачкание одежды"), энурез;

 - нервно-психические расстройства;

 - психосоматические расстройства.

***Особенности психического состояния и поведения ребенка.***

**Дети дошкольного возраста:** ночные кошмары; страхи; регрессивноеповедение (поступки, характерные для более младшего возраста);

несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а такжесексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками; открытаямастурбация.

**Дети младшего возраста:** резкое ухудшение успеваемости;невозможность сосредоточиться; несвойственные возрасту знания ополовых вопросах, сексуально окрашенное поведение; гнев, агрессивноеповедение; ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, неявляющимися насильниками; деструктивное поведение; мастурбация.

**Подростки:** депрессия; низкая самооценка; агрессивное,антисоциальное поведение; затруднения с половой идентификацией;

сексуализированное поведение; угрозы или попытки самоубийства;

употребление алкоголя, наркотиков; проституция, беспорядочные половыесвязи; уходы из дома; насилие (в том числе сексуальное) по отношению кболее слабым.

 Как показывает практика, в 80% случаев сексуального насилия надребенком совершается его родственником или знакомым.

 Данная форма насилия из всех его видов, как показывает анализ,известна в гораздо меньшей степени, заслуживая в дополнение квышесказанному более глубокого рассмотрения для принятия вповседневной практике мер профилактики, выработки настороженности итактики соответствующего поведения у родителей, самих детей,

расширения знаний в данной области соответствующих специалистов, впервую очередь, медицинских и педагогических работников.

***Действия родителей по предотвращению сексуального насилия по***

***отношению к ребенку.***

 Сексуальное насилие является преступлением и встречается во всехслоях общества, причем значительно чаще, чем принято считать.

Анонимные опросы показывают, что каждая четвертая девочка и каждыйшестой мальчик подвергаются сексуальному насилию до достижения 18 лет.

Вовлечение ребенка в сексуальные действия, как правило, происходитпостепенно, а не является однократным случайным эпизодом. Оно можеттянуться годами. Причем насильник всегда значительно старше, сильнее,и жертва находится в зависимости от него.

 Обеспечение безопасности ребенка во многом связано спредостережением его от необдуманных контактов с посторонними людьми,но этого все-таки может казаться недостаточно, чтобы избежатьсексуального насилия: в 85% случаев сексуальное насилие совершает непосторонний, а человек, которого ребенок знает, зависит от него,доверяет ему или даже любит. Тайна окружает сексуальное насилие.

Многие жертвы не рассказывают о перенесенном насилии, пока не станутвзрослыми, а некоторые из них никогда не раскрывают эту тайну.

Рассказать кому-либо о сексуальном насилии трудно для жертвы по многимпричинам:

 - угрозы со стороны насильника;

 - насильник хорошо знаком ребенку или его родственникам, иребенок может жалеть его;

 - жертва может считать себя виновным в насилии;

 - ребенок любит насильника или нуждается в нем;

 - пострадавший может быть заинтересован в особом внимании,которое ему уделяет насильник;

 - ребенок не понимает, что то, что с ним делают - плохо;

 - несовершеннолетний может бояться, что ему не поверят.

 Почему дети должны знать о сексуальном насилии?

 Все дети по характеру доверчивы и открыты. Их учат бытьпослушными и не задавать вопросы старшим. Дети зависят от взрослыхфизически и эмоционально, поэтому им приятно внимание любоговзрослого. Эти обстоятельства делают их легкой добычей взрослыхнасильников, которым зачастую не приходится прибегать к прямомунасилию, чтобы добиться своей цели: подарков, хитрости, угроз,авторитета и зависимости ребенка оказывается достаточным.

***Что дети должны знать, чтобы защитить себя.***

 Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно емуделать, когда он окажется в опасной ситуации. Твердо сказать "нет",рассказать тому, кто в состоянии реально помочь, - эти навыки,жизненно важные для любого ребенка, следует динамично прививать ему вцелях использования в любой ситуации, угрожающей его безопасности.

 Если дети хорошо знают, как устроено их тело, понимают, что онопринадлежит только им, то они не позволяют прикасаться к себе никому,кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием. Даже маленькиедети должны знать правильные названия частей тела, включая половыеорганы.

 Следует отвечать на вопросы детей просто и ясно, используя толькоте слова, которые они понимают. Ванная комната может быть самымподходящим местом для обучения личной безопасности. При мытьеребенка-дошкольника следует дать ему мыло, чтобы он сам вымыл своиполовые органы. Необходимо объяснить, что эта часть тела являетсяинтимной, что никто, кроме врача в случае необходимости, не может

прикасаться к ней без его согласия, и сам ребенок тоже не должентрогать интимные части тела других людей.

 Необходимо научить ребенка:

 - доверять своим чувствам, интуиции. Таким образом он сможетраспознать возможную опасность и избежать ее;

 - уметь различать хорошие, плохие и смущающие прикосновения.

 При этом следует объяснить, что:

 - хорошие прикосновения всегда приятны, как объятия тех, когоребенок любит, или как дружеские рукопожатия;

 - плохие прикосновения причиняют вред и оставляют неприятныевоспоминания, от которых хочется избавиться и которые могут ранитьдушу;

 - смущающие прикосновения приводят в смущение, нарушают покой,вызывают непривычное волнение. Ими могут быть прикосновения, которыеначинаются как хорошие, а потом причиняют боль. Например, щекотка,продолжающаяся слишком долго. Или же это могут быть приятныеприкосновения, но тех людей, которых ребенок знает недостаточнохорошо, или "тайные" прикосновения, когда кто-то трогает интимныечасти тела.

 Если какие-то прикосновения причиняют боль или смущают его,ребенок должен:

 - громко сказать "нет", глядя прямо в глаза тому, кто это делает;

 - убежать;

 - рассказать обо всем взрослому, которому доверяет.

 Ребенку необходимо разъяснить, что, хотя воспитанные дети идолжны уважать взрослых, не следует подчиняться каждому взросломутолько из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания.

Иногда это может быть опасно и привести к беде. Личнаянеприкосновенность является правом каждого человека. Нужно научитьребенка твердо говорить "нет" в случае любого посягательства на егонеприкосновенность так же, как его учат акрывать дверь, когда онмоется в ванной.

 Родители должны поддерживать со своими детьми доверительныеотношения.

 Для этого необходимо создать такие взаимоотношения в семье, когдаребенок может свободно обсуждать со взрослыми любые проблемы. Важноподдержать право ребенка на отказ обнять или поцеловать взрослого,если он этого не хочет: эти ласки даже со стороны родственника илиблизкого знакомого семьи могут быть неприятны ребенку. Альтернативойим может стать доброжелательный разговор или рукопожатие как выражениетеплых чувств.

 От родителей требуется набраться терпения и научиться внимательнослушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни или одрузьях; задавать ребенку вопросы о его переживаниях, страхах иогорчениях; поощрять ребенка делиться сокровенными переживаниями – этоодно из наиболее важных условий, которые помогают избежать беды.

 Нужно быть в курсе взаимоотношений ребенка с другими детьми ивзрослыми, а секретность, окружающая взаимоотношения малыша илиподростка с другими людьми, должна насторожить.

***Взаимоотношения с посторонними***.

 Ребенок может попадать в опасные ситуации при контактах спосторонними. В каждой семье должны быть установлены правилабезопасности, которые помогут детям избежать беды, когда они остаютсядома одни или же находятся вне его:

 - входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзяоткрывать дверь посторонним, даже если это почтальон, милиционер иливодопроводчик;

 - самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он домаодин, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобыговорить звонящему, что родителей нет дома;

 - несовершеннолетний должен знать, кому из друзей или соседей онможет позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугаетсяили окажется в критической ситуации;

 - рядом с телефонным аппаратом следует поместить номера телефоновэкстренныхслужб;

 - нужно научить ребенка пользоваться телефоном-автоматом, знатьномер домашнего телефона и почтовый адрес;

 - если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа,магазин, спортивная секция и т.п.), необходимо вместе с ним выбратьнаиболее безопасный маршрут;

 - выручает и использование в семье пароля безопасности. При этомважно выбрать легко запоминающееся слово, которое несовершеннолетнийбудет использовать в качестве сигнала, что он оказался в опасности инуждается в помощи и пр.

**Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми**

1. **Педагогические работники** должны при возникновении подозрения на насилие:

 1. Постараться поговорить с самим ребенком, внимательно выслушать его. Верьте ребенку, если он Вам открылся, и окажите ему поддержку.Будьте внимательны к ребенку, постарайтесь выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.

 2. В обязательном порядке поговорить с родителями или лицами, их заменяющими.

 3. Обратиться в травмпункт или другое медицинское учреждение длярегистрации полученных повреждений.

 4. Подключить к решению проблемы милицию или прокуратуру.

 5. Обратиться в органы опеки и попечительства по месту жительстваребенка.

2. **Работники учреждений первичного звена здравоохранения** (педиатры,терапевты, хирурги, акушеры-гинекологи, семейные врачи, психиатры,персонал скорой медицинской помощи, социальные работники и другиеспециалисты) должны обладать специальными знаниями и навыками,необходимыми для распознавания признаков жестокого обращения с детьми,оценки состояния и физического развития детей, умения использоватьвозможности общества и собственный статус на благо страдающим детям.

 Оценка состояния детей - жертв физического насилия должнавключать: анамнез; данные физического обследования; протоколрентгеновского исследования; исследование системы свертывания крови;цветные фотографии; данные обследования братьев и сестер; официальноемедицинское заключение; характеристику поведения пострадавшего; оценкуразвития ребенка.

Особое значение в этих случаях придается медико-социальному патронажу, выполняемому работниками детских поликлиник.

Осмотр ребенка по любому поводу - при обращении родителей,профилактический и другие - требует от врача настороженности вотношении рассматриваемой проблемы, поскольку предоставляется реальнаявозможность даже при отсутствии жалоб увидеть первые признаки насилия.

 В случае возникновения подозрения на унижение ребенка в семье,жестокое обращение с ним врач обязан незамедлительно прежде всего:

 - поставить в известность о своих предположениях службу защитыдетей;

 - обеспечить госпитализацию каждого ребенка, подвергшегосяжестокости и нуждающегося в защите, на период первичного обследования;

 - проинформировать родителей о диагнозе;

 - сообщить правоохранительным службам о полученных ребенкомтравмах.

 Ребенок-пациент нуждается в предпочтительном внимании. Следуетпринять возможные меры для защиты ребенка от насилия в будущем. Еслиже врач,заподозривший жестокое обращение, не в состояниисамостоятельно провести такую оценку, ему следует обратиться запомощью к компетентному специалисту.

 В ряде случаев ребенку показана превентивная госпитализация,перед которой необходимо провести адекватную оценку уровня развитияребенка, его физического и эмоционального состояния.

 При возникших подозрениях в жестоком обращении с ребенком врачдолжен побеседовать с родителями, уделив им достаточное время ипроявляя при этом тактичность, объективность, избегая грубыхобвинений. Все данные, полученные во время осмотра ребенка, требуютобязательного занесения в медицинскую карту, поскольку эти сведениямогут стать основной уликой в суде.

 **Приложения**

  **Памятка (подростку).** Если вы не хотите стать жертвой насилия, соблюдайте несколько правил:

      1. Собираясь провести вечер в незнакомой компании, возьмите с собой приятеля, в котором вы уверены.

      2. В начале вечеринки предупредите всех, что не уйдете не попрощавшись. Если вы покидаете компанию с кем-то, то скажите друзьям, с кем.

      3. Доверяйте своей интуиции. Если вы ощущаете психологический дискомфорт, то это может быть потому, что вы не чувствуете себя в безопасности.

      4. Установите для себя четкие пределы: чего вы хотите, а чего не позволите.

      5. Сохраняйте способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации.

      6. Ведите себя уверенно. Вы имеете право думать и заботиться о себе, даже если этим вы можете задеть чувство другого.

      7. Если есть возможность, чтобы вас встретили или забрали с вечеринки, то воспользуйтесь ею (это придаст вам большей уверенности, и вы сможете лучше контролировать свои действия). Не пользуйтесь в одиночку услугами частного транспорта. В этом случае попросите провожающего запомнить или записать номер автомашины.

      8. Нет совершенно верных способов защиты от потенциального сексуального насилия. Но существуют тревожные для вас знаки, которые могут насторожить, например неуважение к человеку, нарушение его личного пространства. Будьте осторожны, если кто-то: находится к вам слишком близко и получает удовольствие от дискомфорта, который вы в связи с этим испытываете; пристально смотрит на вас и демонстративно разглядывает; не слушает того, что вы говорите, и игнорирует ваши чувства; ведет себя с вами как хороший знакомый, хотя это не так.

      Обращая внимание на знаки подобного рода, вы можете уменьшить риск подвергнуться насилию не только на вечеринке, но и в других местах. Такая ситуация может сложиться, когда вы встречаетесь с кем-то впервые, идете в кино или на дискотеку, находитесь в компании друзей или знакомых.

      Если вы находитесь с кем-то, кто заставляет вас чувствовать себя дискомфортно, кто игнорирует ваши чувства или выказывает неуважение к вам каким-то другим способом, лучше немедленно прервать отношения с этим человеком.

Памятка родителю

Прежде чем применить физическое наказание к ребенку,

**ОСТАНОВИТЕСЬ!**

**Специалисты утверждают, что физические наказания:**

1. Преподают ребенку урок насилия.
2. Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок - что он любим.
3. В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители, таким образом, срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
4. Физические наказания учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: "Я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию.
5. Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется только много позже.
6. Они разрушают восприимчивость к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

**Какой урок из этого выносит ребенок?**

1.Ребенок не заслуживает уважения.
2. Хорошему можно научиться посредством наказания (оно обычно научает ребенка желанию наказывать, в свою очередь других).
3. Страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать (это опасно для иммунной системы).
4. Насилие - это проявление любви (на этой почве вырастают многие извращения).
5. Отрицание чувств - нормальное здоровое явление
6. От взрослых нет защиты.

**Каким образом проявляется вытесненный гнев у детей?**

1.Насмешками над слабыми и беззащитными.
2.Драками с одноклассниками.
3.Унижением девочек, символизирующих мать.
4. Плохим отношением к учителю.
5. Выбором телепередач и видеоигр, дающих возможность заново испытать вытесненные чувства ярости и гнева

(из брошюры "Остановим насилие: опыт работы Иркутского кризисного центра." Иркутск, 2000)

### СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

1. ПОДАВАЙТЕ ХОРОШИЙ ПРИМЕР. Угрозы, а также битье, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас как справляться с гневом без применения силы.
Установите границы. Ограничения учат самодисциплине и тому, как контролировать взаимные эмоции, базируясь на ненасилии.

2. СТАНЬТЕ ЧАСТЫМ ПОСЕТИТЕЛЕМ ШКОЛЫ. Если у Вашего ребенка возникли проблемы, вызывающие у него депрессию и приводящие к возникновению низкой самооценки, идите в школу - ВМЕШАЙТЕСЬ! Персонал школы существует для того, чтобы помогать детям учиться и преуспевать.

### ЕСЛИ ВЫ НЕ ЗАЩИТНИК СВОЕМУ РЕБЕНКУ, ТО КТО ЖЕ ВЫ?

3. Последствия того, если ребенок чувствует себя неудачником, могут выражаться в насильственных действиях с его стороны: драках, уничтожении имущества, жестокости и даже самоуничтожении.

4. ГОВОРИТЕ ДЕТЯМ О НАСИЛИИ, КОТОРОЕ ПОКАЗЫВАЮТ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ, а не просто выключайте телевизор. Объясните им, что в большинстве своем насилие, показываемое в фильмах - это продукт, созданный для того, чтобы развлекать, возбуждать, держать зрителя в напряжении. И что это совсем не означает, что такую модель поведения нужно применять в своей жизни.

5. НЕЛЬЗЯ НЕДООЦЕНИВАТЬ ВАЖНОСТЬ СЛОВ "Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ". Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать " Я горжусь тобой!"

6. ГОВОРИТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ О НАСИЛИИ. Поощряйте их желание говорить с Вами о своих страхах, о своем гневе и печали. Родители должны слышать тревоги своих детей, разделять их интересы и чувства, а также давать хорошие советы. Наблюдайте как Ваши дети общаются.
Если же ребенок подвергся насилию, постарайтесь воспротивиться желанию осудить или оправдать то, что произошло. Воспользуйтесь временем, чтобы выяснить обстоятельства, затем решите, как Вы сможете своей поддержкой предотвратить дальнейшее насилие.

7. Если Вы или кто-либо из Вашей семьи чувствует одиночество, нелюбовь, безнадежность или у Вас проблемы с наркотиками или алкоголем - ищите помощь. Считается, что более половины всех насильственных действий совершается употребляющими алкоголь или наркотики.

### ГОРДИТЕСЬ СВОИМ РЕШЕНИЕМ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОМОЩЬЮ. ЭТО ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ, НО ОНО ОТРАЖАЕТ ВАШУ ЗРЕЛОСТЬ. ЭТО ПОМОЖЕТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НАСИЛИЕ.

### КАК ЗАЩИТИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА. Советы родителям

1. Научите вашего ребенка, что он имеет право сказать **"Нет"** любому взрослому, если почувствует исходящую от него опасность.

2. Научите своего ребенка громко кричать **"Это не моя мама!"** (или **"Это не мой папа!"**), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.

3. Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются.

4. Старайтесь САМИ забирать ребенка из детского сада или школы. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или школьного учителя.

5. Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если он не знает пароль.

6. Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок.

7. Научите вашего ребенка пользоваться телефоном-автоматом (включая международный). Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи (01, 02, 03, 77-77-70 911 – служба спасения) он должен знать наизусть.

8. Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год, а имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.

9. Если ваш ребенок выезжает за границу (на отдых, на лечение, на конкурс, олимпиаду и т.д.), ему необходимо иметь при себе заграничный паспорт
Все документы, необходимые для оформления паспорта, родители САМИ (никому не поручая) должны представить в паспортно-визовый отдел.

10. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случится. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен

Литература

1.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998.

2. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект.- М.: Лик Пресс,1998.

3. Лободина С. Как развить способности ребенка. - Спб: Питер,1997.

4. Насилие над детьми: как защитить наших детей и помочь им: Сборник методических рекомендаций / Сост. Лапицкая Н.Н., Соловьева И.Е., Конкина В.А. и др. – Рязань: Рязанский гендерный центр,2008.

5. Пилиповский В.Я. Помощь родителям в воспитании детей.-М.:Прогресс,1992.

6. Рахматшаева В.А. Грамматика общения (школа для родителей)- М.: Семья и школа,1995

7. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков (методическое пособие под ред. Соковни И.).- М., 2004.

8. Фромм А, Гордон Т. Популярная педагогика. -Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.

9. Материалы сайтов:<http://www.gender-cent.ryazan.ru/pressa.html>; [www.businesspravo.ru/](http://www.businesspravo.ru/)